МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кафедра теории государства и права Юридического института

Образовательная программа баклавриата

43.03.01 - Педагогическое образование

Направленность подготовки (профиль):
Право

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право) от «_22__» __02__2018 г. №_121_.

Разработчик:
Геворкьян Д.П. – к.и.н., доцент кафедры теории государства и права.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теории государства и права

от «29» 02 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой Муртазалиев А.М.

на заседании Методической комиссии юридического института

от «21» 03 2022 г., протокол № 7.

Председатель Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» 03 2022 г. _____

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины
1. Цели освоения дисциплины
2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоениядисциплины
4. Объем, структура и содержание дисциплины.
4.1. Объем дисциплины
4.2. Структура дисциплины
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам
5. Образовательные технологии
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работыстудентов.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроляуспеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
7.3. Типовые контрольные задания
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право).

Дисциплина реализуется в юридическом институте Дагестанского государственного университета кафедрой теории государства и права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями инклюзивного образования в школе, включая понятие, принципы и нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-6.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, тестирования; контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очное обучение

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
4	**72**	**14**		**14**			**44**	**зачет**

Заочное обучение

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
5	**72**	**10**		**4**	**4**		**54**	**зачет**

1. Цели освоения дисциплины

Цель учебного курса «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» – ввести студента в круг знаний, составляющих основы профессиональной деятельности преподавателя права в условиях инклюзивного образования.

Цель настоящего учебного курса состоит в знакомстве студентов с основными теоретическими и технологическими подходами к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачами изучения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» являются:

1. Формирование у студентов целостного представления о теоретических основах инклюзии;
2. Знакомство с технологиями организация различных форм обучения и воспитания детей с особыми нуждами в инклюзивных образовательных группах;
3. Развитие у студентов коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право).

Учебный курс «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» выражает собой одну из наиболее характерных особенностей учебного плана высшего учебного заведения. Данный курс непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза - преподавателем правовых дисциплин в учебных заведениях различного профиля и уровня в условиях инклюзивного образования. Кроме того, содержание курса охватывает вопросы, связанные со знанием законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории образования и педагогической мысли; общей теорий обучения и воспитания. Студенты должны научиться выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики; владеть методами социальной и психолого-педагогической диагностики. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются: «История», «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» тесно связанас другими дисциплинами, изучаемыми по

действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя права.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели	Процедура освоения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную	Устный опрос Письменный опрос Тестирование, выполнение заданий с использованием справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант»

			учебную деятельность. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ	
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных	

				основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебноигровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеет: систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	

			проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей.	
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знает: общие закономерности процесса обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления Умеет: планировать и осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс Владеет: методами обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными	Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых	Устный опрос Письменный опрос Тестирование, выполнение заданий с

		требованиями к образовательным результатам обучающихся.	исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно - коммуникационн ых технологий	использован ием справочно-правовых систем «Консульта нт Плюс», «Гарант»

		ОПК -5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знает: технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования , понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении Умеет: осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). Владеет: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует	
		ОПК -5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствовани ю образовательного процесса.		

			комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6	Способен использовать психологопедагогически е технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психологопедагоги ческих технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять	Устный опрос Письменны й опрос Тестирован ие, выполнение заданий с использован ием справочно-правовых систем «Консульта нт Плюс», «Гарант»

			отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах)	
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет: проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность	

			обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет: проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуни кационн ых технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и	Устный опрос Письменный опрос Тестирование, выполнение заданий с использованием справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант»

				дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	
			ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знает: ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий). Умеет: отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты. Владеет: осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и	Устный опрос Письменный опрос Тестирование, выполнение заданий с использованием справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант»

			проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации

			педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. Умеет: применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического		

			процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	
ПК-6	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной деятельности	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по праву Владеет умениями по организации видов деятельности обучающихся при обучении праву	Устный опрос Письменный опрос Тестирование, выполнение заданий с использованием справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант»
		ПК-6.2. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках внеурочной деятельности	Знает: способы и приемы мотивации школьников к учебной и исследовательской работе Умеет: применять приемы, направленные на поддержание интереса во внеурочное время Владеет умениями и приемами развития познавательного интереса по организации видов деятельности обучающихся при обучении праву	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточ ной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции		Практические занятия			Контроль самост. раб.				
				Д	ОЗО	ДО	ОЗО		ДО	ОЗО	ДО	ОЗО	
	Модуль 1												
1.	Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы	3		2	1	2				1	6	6	Устный опрос, тестирование
2.	Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	3		2	1	2					4	6	Письменные ответы, устный опрос
3.	Законодательство об инклюзивном образовании	3		2	2	2	2				4	8	Модульное тестирование модульная
4.	Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	3		1		1				1	8	8	Письменные ответы, устный опрос Тестирование

	Итого по модулю 1:			7	4	7	2			2	22	28	
5.	Правовое сопровождение детей ОВЗ в условиях инклюзивного образования	3		1	1	1					4	6	Устный опрос, тестирование
6.	Правовые особенности интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровьяв образовательное пространство	3		2	2	2					4	4	Модульное тестирование, модульная контрольная работа
7.	Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования	3								1	6	6	Устный опрос, анализ нормативного
8.	Правовые механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа	3		2	2	2	2				4	4	Устный опрос, тестирование
9.	Правовые проблемы и перспективы развития инклюзивного образования	3		2	1	2				1	2	6	Модульное тестирование, модульная контрол
	Итого по модулю 2:			7	6	7	2			2	22	26	
	ИТОГО:			14	10	14	4			4	44	54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль I.

Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления

Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. Ошибочные представления в отношении инклюзивного образования. Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию. Преимущества инклюзивного образования.

Тема 2. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии. Концепция нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространства: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная. Формирование образовательной системы для детей с ОВЗ в России. Особенности инклюзивного образования.

Тема 3. Законодательство об инклюзивном образовании

Законодательное обеспечение инклюзивного образования. Нормы международного права, закрепленные в международных документах.

«Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989).

Российское законодательство о правах инвалидов. Правовые основы инклюзивного образования в РФ.

Тема 4. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Модели инклюзивного образования детей в дошкольном учреждении: специальные и смешанные группы, группы кратковременного пребывания. Группы кратковременного пребывания при психолого-педагогических медицинских центрах. Лекотеки и особенности их работы, Особенности реализации технологий инклюзивного образования в общеобразовательных школах. Формы и технологии инклюзивного образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Модуль 2.

Тема 5. Правовое сопровождение детей ОВЗ в условиях инклюзивного

образования

Сущность и содержание правового и социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Основные направления деятельности специалистов правового сопровождения в условиях инклюзивного образования. Особенности основные направления детальности педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагога-психолога, социального педагога. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов.

Тема 6. Правовые особенности интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство

Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с нарушениями слуха и зрения в образовательных учреждениях.

Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях.

Тема 7. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования

Опыт организации инклюзивного образования в США. Теория и практика инклюзивного образования в Великобритании. Стратегии и технологии инклюзивного образования в Дании. Развитие инклюзивного образования в Австралии. Возможности использования зарубежного опыта в России. Развитие инклюзивного образования в России.

Тема 8. Правовые механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа

Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения.

Дидактические принципы инклюзивного обучения. основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно- развивающее и социальное. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности.

Тема 9. Правовые проблемы и перспективы развития инклюзивного образования

Проблемы развития инклюзивного образования в современной России. Организационные, социальные и психологические барьеры. Перспективные

направления развития инклюзивного образования. Развитие индивидуального и группового тьютерства. Особенности организации социального партнерства в инклюзивном образовании.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1.

Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности,проблемы становления

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивное образование: сущность и содержание.
2. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования.
3. Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию.
4. Преимущества инклюзивного образования.

Тема 2. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии. Концепция нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования.
2. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространства: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная.
3. Формирование образовательной системы для детей с ОВЗ в России. Особенности инклюзивного образования.

Тема 3. Законодательство об инклюзивном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательное обеспечение инклюзивного образования.
2. «Декларация о правах инвалидов» (1975)
3. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989).
4. Российское законодательство о правах инвалидов
5. Правовые основы инклюзивного образования в РФ.

Тема 4. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Модели инклюзивного образования детей в дошкольном учреждении: специальные и смешанные группы, группы кратковременного пребывания.
2. Группы кратковременного пребывания при психолого-педагогических медицинских центрах. Лекотеки и особенности их работы.
3. Особенности реализации технологий инклюзивного образования в

общеобразовательных школах.

4. Формы и технологии инклюзивного образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Модуль 2.

Тема 5. Правовое сопровождение детей ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание правового и социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
2. Основные направления деятельности специалистов правового сопровождения в условиях инклюзивного образования.
3. Особенности основные направления детальности педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагога-психолога, социального педагога.
4. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов.

Тема 6. Правовые особенности интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство *Вопросы для обсуждения*:

1. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.
2. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с нарушениями слуха и зрения в образовательных учреждениях.
3. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях.

Тема 7. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Опыт организации инклюзивного образования в США.
2. Теория и практика инклюзивного образования в Великобритании.
3. Стратегии и технологии инклюзивного образования в Дании. Развитие инклюзивного образования в Австралии.
4. Возможности использования зарубежного опыта в России. Развитиеинклюзивного образования в России.

Тема 8. Правовые механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения.

2. Дидактические принципы инклюзивного обучения. основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.

3. Построение психолого-педагогического сопровождения детей сОВЗ.

Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.

4. Составление и условия реализации индивидуальногообразовательного плана.
5. Система оценивания результативности деятельности.

Тема 9. Правовые проблемы и перспективы развития инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы развития инклюзивного образования в современной России. Организационные, социальные и психологические барьеры.
2. Перспективные направления развития инклюзивного образования.
3. Развитие индивидуального и группового тьютерства.
4. Особенности организации социального партнерства в инклюзивном образовании.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право) (уровень бакалавриата) реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Курс построен на использовании личностно-ориентированных технологий, основанных на активных и интерактивных методах общения. В первую очередь это технология коллективного взаимообучения, включая групповую и парную работу студентов, технология проблемного обучения с применением метода сократовской беседы, дискуссий и диспутов, включение студентов в активное обсуждение проблем через применение игровой технологии, проектная технология поможет студенту самостоятельно разработать учебно-методический материал и публично защитить его.

Работа со студентами будет строиться на основе индивидуального подхода с целью раскрытия творческого потенциала старшекурсников. Для этой цели предполагается разработка и защита творческих заданий, включая и разработку элективных курсов по проблеме.

В процессе преподавания курса «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья». реализуются следующие формы образовательных технологий: рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов, дискуссия, мозговой штурм, моделирование, деловая игра и др.

Рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов - один из основных приемов правового образования, так как право и политика наиболее ярко проявляются и обнаруживают свое предназначение именно в проблемных ситуациях. Обсуждение помогает обнаружить наиболее сложные проблемы, сформировать собственную позицию, исследовать ее, принять взвешенное и ответственное решение по поводу проблемы и действовать в избранном направлении.

Наиболее распространенной формой обсуждения сложных противоречивых общественных вопросов является *дискуссия*. Дискуссия имеет большую образовательную ценность и представляет собой метод обучения и форму организации учебного занятия. Дискуссия представляет собой обсуждение спорного вопроса или проблемы и как метод обучения направлен на обмен мнениями по определенной проблеме, причем эти мнения отражают собственную позицию участников дискуссии или опирается на позиции других людей. В рамках изучения курса «Теория и методика обучения праву» проводятся такие формы дискуссии, как фронтальная, групповая и общая.

Мозговой штурм позволяет студентам-бакалаврам открыто и свободно

высказывать личное мнение и собственные позиции по поводу разрешаемой проблемы, побуждает использовать личный опыт, здравый смысл, воображение и фантазию, раскрывает творческий потенциал всех его участников. Проведение мозгового штурма в группах предполагает подготовительную работу (включая подготовку материалов фиксирования идей и точек зрения), формулирование вопроса или проблемы, оказание помощи студентам, обсуждение предложенных точек зрения, их исследование и выбор наилучшего решения проблемы, подведение итогов.

Моделирование как образовательная технология имеет своей целью имитировать в учебных целях один из социально значимых видов человеческой деятельности. Моделирование преследует одну из важнейших целей правового образования - обучение самоуправлению на любом уровне, начиная с элементарной группы (семья, малая группа), до крупных общностей и организаций вплоть до международного сообщества (различные формы местного самоуправления, региональные, национальные, международных институты власти), обучение учащихся ответственному, компетентному участию в общественной жизни общества. Моделирование есть учебная деятельность, направленная на поиски решения общественно значимой проблемы, имеющая определенную организацию, содержащая определенную ситуацию, а иногда и событие, которое дублирует действительность, но всегда оставляет возможность избежать риска нежелательных ошибок.

Деловая игра является одним из самых распространенных методов правового образования. Деловая игра, как образовательная технология, направлена на имитацию определенных процессов, на исследование проблем социального управления.

В ходе деловой игры в рамках курса ее участники реализуют цепочку решений (политических, экономических, юридических), под воздействием которых игровая ситуация изменяется, игроки получают обратную связь и в соответствии с новой информацией действуют дальше. Деловая игра используется для решения комплексных учебных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента юридического института имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая наука, следовательно, и «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой базируется каждая наука. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится расплывчатым. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Когда вам встретятся новые понятия и категории, не проходите мимо них. Обязательно выясните, что они означают.Если ответа нет в вашем учебнике или учебном пособии, то обратитесь к словарю. Дальнейшая самостоятельная работа без выяснения смысла новых понятий и категорий будет затруднена или начнет приобретать черты ненужной формальности.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто пропускать соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим

источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Помимо непосредственной самостоятельной работы с текстами учебников, учебных пособий и лекций, в качестве активной формы самостоятельной работы студентов предлагается анализ и конспектирование отдельных положений нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов.

Формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации реализуется через самостоятельное выполнение студентами заданий путем обращения к учебной, справочной и нормативной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме в организации или деятельности правоохранительных органов. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

Материалы для самостоятельной работы студентов:

Темы докладов:

1. Детская инвалидность в России
2. Понятие и значение инклюзивного образования
3. Мировая практика инклюзивного образования
4. Инклюзивное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы
5. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования
6. Анализ эффективности инклюзивного образования
7. Социальные компетенции инклюзивного образования в России
8. Технологии инклюзивного образования
9. Особенности инклюзивного образования детей с задержкойпсихического развития
10. Актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования
11. Охрана и защита прав детей-инвалидов.
12. Культурные права и свободы ребенка.
13. Политические права и свободы ребенка.
14. Опека и попечительство над несовершеннолетними.

.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания
для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
   1. инклюзия
   2. интеракция,
   3. индивидуализация.

2. Инклюзия представляет собой:
   1. форму сотрудничества;
   2. частный случай интеграции;
   3. стиль поведения.

3. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
   1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
   2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
   3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
   1. А.Н. Леонтьева,
   2. С.Л Рубинштейна,
   3. Л.С. Выготского.

5. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте(инклюзивного) образования стала:
   1. Великобритания,
   2. Россия,
   3. Франция.

6. В 70-е г.г. XX в. в странах Западной и Восточной Европыотмечаются первые преце, закрытия коррекционных учреждений, из-за:
   1. отсутствия детей с ОВЗ,
   2. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
   3. обучения детей с ОВЗ на дому.

7. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

1. инклюзия не может носить массовый характер
2. инклюзия должна носить массовый характер

8. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

1. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
2. детей с нарушением интеллекта
3. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

9. Какой из следующих принципов не относится к принципамотечественной (инклюзивного) обучения:

1. интеграция через раннюю коррекцию;
2. интеграция через обязательную коррекционную помощь каждомуинтегрированному ребёнку;
3. интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
4. диагностическая информация должна быть представленанаглядно, в виде графиков, рисунков.

10. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

1. общеобразовательной средней школы
2. дошкольных учреждений
3. семьи

11. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

1. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов,
2. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
3. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

12. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

1. юности
2. раннего детства
3. младшего школьного возраста

13. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

1. расширение доступа к образованию
2. интеграция
3. мэйнстриминг

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
2. Законодательство РФ в сфере инклюзивного образования
3. Подзаконное регулирование в сфере инклюзивного образования
4. Правовой статус участников инклюзивного образования.
5. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
6. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
7. Современная система специальных образовательных услуг
8. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
9. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
10. Интеграция как социально-педагогический феномен.
11. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
12. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
13. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
14. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
15. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
16. Оценка качества инклюзивного образования.
17. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
18. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
19. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
20. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
21. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
22. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- активное участие в обсуждении вопросов - 10 баллов,
- составление конспекта - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

У студентов, не аттестованных в семестре, общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающая из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493142 (дата обращения: 14.02.2022).
2. *Богданова, Т. Г.* Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497116 (дата обращения: 14.02.2022).
3. *Баринова, Е. Б.* Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496643 (дата обращения: 14.02.2022).
4. *Козырева, О. А.* Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497035 (дата обращения: 14.02.2022).

Дополнительная литература

1. Алехин, И.А., Дваненко, А.В. Правовые основы реализации инклюзивного образования в детских учреждениях санаторно-оздоровительного типа России// Право и образование: научный журнал / гл. ред. В.В. Гаврищук - Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - № 6. - 172 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466588 (дата обращения 27.02.2022).
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495967 (дата обращения: 14.02.2022).
3. Садовски М.В., Терентюк Н.А. Инклюзивное образование – форма реализации принципа справедливости в праве// Право и образование: научный журнал / гл. ред. В.В. Гаврищук - Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2016. - № 3. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436942 (дата обращения 27.02.2022).
4. *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493339 (дата обращения: 14.02.2022).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Президента
2. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ: http://genproc.gov.ru/documents/legal-base/
3. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан: http://dagproc.ru/
4. Судебная практика: http://www.sud-praktika.narod.ru
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru
6. Справочная правовая система Гарант: http://www.garant.ru/
7. Справочная правовая система «Право»: http://www.pravo.ru
8. Официальный сайт информационно- правового консорциума «Кодекс»: http://www.kodeks.ru
9. Юридический портал «Правопорядок»: http://www.oprave.ru
10. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: http://www.lawportal.ru
11. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: http://www.lawlibrary.ru/
12. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБДРГБ (Включает полнотекстовые базы данных диссертаций): http://diss.rsl.ru
13. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib: http://www.iqlib.ru
14. Интернет-библиотека СМИ Public.ru: http://www.public.ru
15. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ: http://www.cir.ru
16. Научная электронная библиотека: http://www.eLIBRARY.ru

17. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru): http://elib.dgu.ru
18. Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета: http://elib.dgu.ru/?q=node/256
19. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): http://www.springerlink.com/journals/
20. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета: http://edu.icc.dgu.ru
21. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал: http://www.law.edu.ru
22. Официальный сайт издательской группы «Юрист»: http://www.lawinfo.ru
23. Официальный сайт газеты «Российская газета»: http://www.rg.ru/dok/
24. Юридический Вестник ДГУ: http://www.jurvestnik.dgu.ru
25. Журнал конституционного правосудия: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/zhurnal-konstitutsionnogo-pravosudiya/
26. Собрание законодательства РФ: http://www.jurizdat.ru
27. Собрание законодательства Республики Дагестан: http://www.nsrd.ru/one_new.php?news_id=409
28. Юридическая наука и правоохранительная практика: http://www.naukatui.ru/
29. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ - http://www.mon.ru.gov.ru
30. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - http://www.ege.edu.ru
31. Портал федерального института педагогических измерений - http://www.fipi.ru
32. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru
33. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
34. Российская педагогическая библиотека – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php
35. Российский интернет-портал для инвалидов - http://www.disability.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по курсу «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» соответствуют положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и предназначены для организации работы студентов юридического института Дагестанского государственного университета.

Курс «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» предполагает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов) занятий.

С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременное конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия непременно следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Важнейшее место в курсе «Правовые основы инклюзивного образования в школе» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление.

Одной из форм работы студента является подготовка реферата. Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и

личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельнойработы необходимо проведение консультирования по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса;

организация и проведение индивидуального собеседования;организация и проведение собеседования с группой;

защита отчетов о проделанной работе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовой процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) http://www.garant.ru/
- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
- справочная правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
- автоматизированная система «Электронный деканат» http://isu.dgu.ru/
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» http://elib.dgu.ru/
- электронные издания УМК ДГУ http://umk.dgu.ru/
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» http://www.1jur.ru/about/
- Профессиональная поисковая система НЭБ http://нэб.рф/
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекций необходимы:

- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- блоки презентаций по темам.

Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютеры;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.